

جامعة طنطا
كلية الزراعة
وحدة ضمان الجودة

دليل استراتيجيات التدريس والتعليم والتقويم

لكلية الزراعة – جامعة طنطا

للعام الجامعي

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤



المحتويات

| | |
|----|---|
| ٣ | مقدمة..... |
| ٤ | أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم..... |
| ٥ | مفهوم التعليم أو التدريس Teaching..... |
| ٥ | التعلم Learning..... |
| ٥ | الفرق بين التعليم والتعلم..... |
| ٥ | مفهوم إستراتيجية التعليم Teaching Strategies..... |
| ٦ | إستراتيجيات التعلم Learning Strategies..... |
| ٩ | إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة في برنامج بكالوريوس العلوم الزراعية : |
| ٩ | ١- المحاضرة المطورة..... |
| ١٠ | ٢- المناقشة:..... |
| ١٢ | ٣- التعليم الهجين..... |
| ١٧ | ٤- التعلم التعاوني:..... |
| ١٨ | ٥- إستراتيجية حل المشكلات..... |
| ٢٠ | ٦- التعليم الالكتروني (التعليم الغير مباشر):..... |
| ٢٢ | ٧- إستراتيجية لعب الأدوار..... |
| ٢٣ | ٨- العصف الذهني:..... |
| ٢٤ | ٩- الفصل المقلوب..... |
| ٢٥ | ١٠- التعليم القائم على المشروع..... |
| ٢٦ | ١١- الخرائط الذهنية:..... |
| ٢٦ | ١٢- تعلم الأقران:..... |
| ٢٦ | ١٣- التعلم التجريبي:..... |
| ٢٧ | ١٤- ورش العمل:..... |
| ٢٧ | ١٥- المحاكاة:..... |
| ٢٧ | ١٦- المناقشة:..... |
| ٢٧ | إستراتيجيات التقييم Assessment..... |
| ٢٩ | إستراتيجيات التقييم : |
| ٣١ | آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم..... |



فريق الاعداد

| م | الاسم | الوظيفة |
|---|----------------------------------|--------------|
| 1 | د/ محمد رضا بدر | منسق المعيار |
| 2 | م.م/ عبد الحميد عبدالقادر الزغبى | عضو المعيار |
| 3 | أ/ شيماء حامد أبوجبل | عضو المعيار |

المراجعة

| م | الاسم | الوظيفة |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | أ.د/ياسر محمد حافظ عبد الجواد | مدرب ومراجع هيئة ضمان الجودة والاعتماد والمستشار الفني لوحدة الجودة بالكلية |

عميد الكلية



وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ شريف عبد الوونيس جبر

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ أسامة عبد الحميد

مقدمة

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم وربطها بنواتج التعلم، وتعد إستراتيجيات وطرق التعليم والتعلم وإستراتيجيات وطرق التقييم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم، وتختلف من مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها، بالإضافة إلى التقييم للطلاب أثناء فتره البكالوريوس، وبناءً على ما تقدمه الكلية من مشروعات بحثية ودورات تدريبية بما يستوفي متطلبات كل اقسام الكلية. ضمان عدالة وشفافية الامتحانات حيث إنه:

- ١- لا ينفرد عضو من أعضاء لجنة الامتحان بوضع الاسئلة.
- ٢- يتم إشراك الممتحن الخارجي في وضع الامتحانات والتصحيح.
- ٣- يتم أخذ المتوسط لكل سؤال من أعضاء لجنة الامتحان لوضع الدرجة النهائية لكل سؤال.
- ٤- تميز أسئلة الامتحانات بالتنوع والشمولية والتميز والعدالة والإخراج الجيد.
- ٥- بالنسبة للجنة الامتحانات الشفوية والعملية يتم وضع درجاتها من خلال لجنة ثلاثية لضمان العدالة والشفافية.

أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

١. تحفيز الطلاب على تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة ومتميزة لخدمة مجتمعهم.
 ٢. العمل على تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشى مع مكانته وتخريج طالب قادر على المنافسة في سوق العمل.
 ٣. إبراز دور الكلية محلياً ودولياً عن طريق تقديم تعليم متميز عن طريق توفير فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
 ٤. تشجيع الابتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقييم.
 ٥. الأخذ في الاعتبار آراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة.
 ٦. تحقيق الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالكلية إلى جانب الميداني.
- كما تسعى الكلية في إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم الخاصة به لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال عدة سياسات منها:
١. تعريف وإشراك الطلاب بالرؤية والرسالة العامة للكلية والأقسام المختلفة .
 ٢. تعريف الطلاب بإستراتيجية الكلية والتعلم والمناهج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقييم بكل قسم وذلك عن طريق دليلاً لطلاب وموقع الكلية
 ٣. تقسيم الدفعة إلى مجموعات وتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي من خلال المنسقين الأكاديميين للفرق المختلفة. تفعيل برامج الدعم الطلابي ومتابعة الطلاب من خلال الدعم الأكاديمي.
 ٤. وضع آليات لدعم الطلاب المتفوقين والمتميزين .
 ٥. التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة والسعي لوضع آلية للتقييم لتحسين الأداء .
 ٦. التحديث المستمر في المقررات الدراسية وتحفيز الأساتذة لعمل الكتاب الجامعي واستخدامه كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.
 ٧. تحديث الموقع الإلكتروني للكلية.
 ٨. الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.

٩. الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمدادها بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.
١٠. تصميم برامج موثقة لتدريب الطلاب.
١١. وضع آليات محدده للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوفير آليات محددة للتأكد من عدالة تقويم الطلاب على مستوى القسم والكلية والآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة كموقع الكلية - البريد الإلكتروني للطلاب).
١٢. استخدام الكلية نظام الممتحنين الخارجيين
١٣. تحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة والاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية. وضع قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان وإعلانها.
١٤. إعداد تقرير عام عن نتائج الامتحانات على المجالس المتخصصة والاستفادة منه في تحسين العملية التعليمية. الحرص على قياس وتقييم رضا الطلاب خلال الاستبيانات والقيام بتحليل بيانات رضا الطلاب والتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفه مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات وأساليب التعلم والإمكانات العملية والوسائل التعليمية الداعمة للمعهد إلى جانب صناديق شكاوى ومقترحات الطلاب والعمل على دراستها وحلها.
١٥. استطلاع رأي طلاب الدراسات العليا عن البرامج التعليمية المقدمة والتسهيلات المادية

مفهوم التعليم أو التدريس Teaching

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، ويُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلم Learning

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

الفرق بين التعليم والتعلم

يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل ؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ما يسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.

مفهوم إستراتيجية التعليم Teaching Strategies

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض - التنسيق - التدريب - النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي الذين يشكلان معاً خطة methodology والإجراءات procedures فهي تشمل على مكونين وهما الطريقة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره. أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرف بالاستراتيجية. وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريسية.

- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريسه.
- تنظيم البيئة الصفية إدارة الصف.
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس.

إستراتيجيات التعلم Learning Strategies

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم إستراتيجياً عندما يعي المتعلمون مهاراتهم والإستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

الفرق بين إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:
1. تركز إستراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية. اما إستراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم والمتعلم هو محور هذه العملية.
 2. وتتضمن إستراتيجيات التعليم إستراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي إستراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الإستراتيجيات التي تركز على تعلم المتعلم.

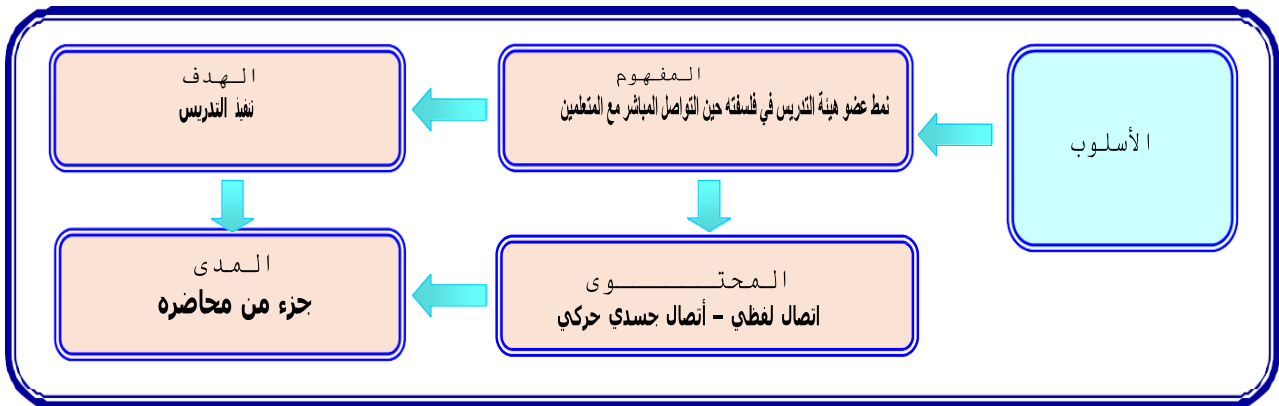
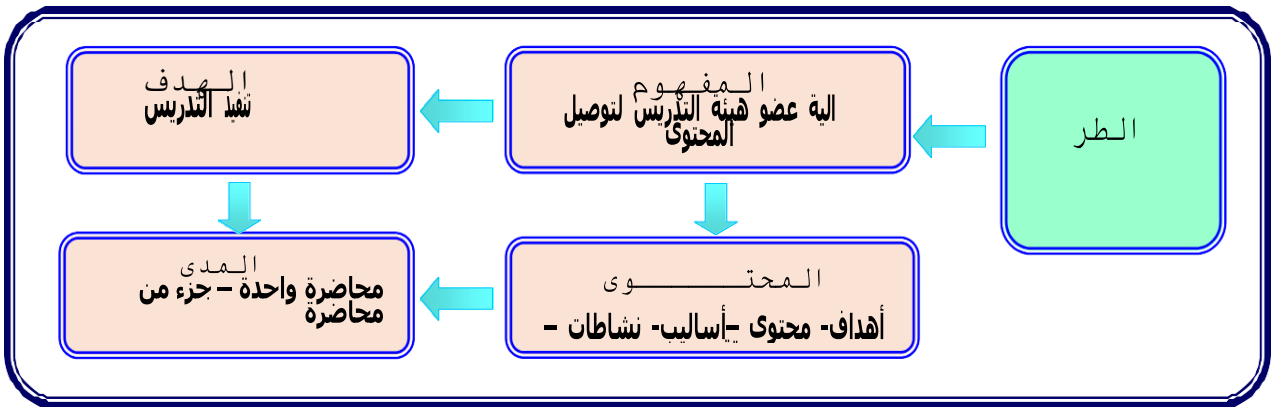
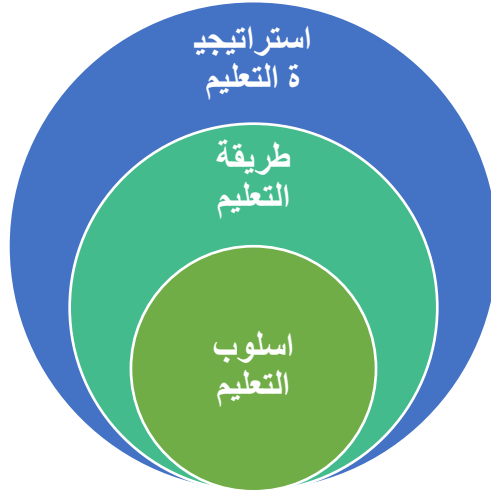
الفرق بين إستراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم:

إن طريقة التدريس Teaching Method تتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل: المحاضرات والتدريب المعلمي، والواجبات الدراسية، وهكذا.

ويمكن تعريف طرق التدريس بأنها آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات. وهي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية. ويمكن لأي عضو هيئة التدريس أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه ومستويات المتعلمين وإمكانياتهم.

وتستخدم طرق التدريس عادة من قبل عضو هيئة التدريس حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس.

وينبغي عدم الخلط بين مصطلح طريقة التدريس وإستراتيجيات التدريس التي هي من الأساليب التي يستخدمها المعلم ضمن واحدة أو أكثر من هذه الطرق كجزء من التخطيط التربوي لتطوير نواتج التعلم المستهدفة. ويمكن تلخيص الفرق بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن الإستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين، وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس وكل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرق وإستراتيجيات التعلم



كيف يمكن تشجيع المتعلم على التعلم الفعال والنشط؟

إن تشجيع وحث المتعلم على التعلم الفعال والنشط عملية ممكنة إذا تم التعرف على كيفية تحويله من شخص متلقي إلى شخص فعال ونشط في العملية التعليمية وهذا من خلال مراعاة أنماط التعلم. ويوضح الشكل التالي ارتباط مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط والأنشطة العملية والتطبيقية التي يتم فيها تفعيل دور الطالب.

كيف يتعلم المتعلم؟

تعلم المتعلم لا يتم على مرحلة واحدة وإنما على مراحل وهي كالآتي:

المرحلة الأولى: الاندماج Engaging

وهي أن يعي المتعلم أنه بحاجة إلى اكتساب معلومات للتعامل مع المحتوى العلمي، وهذه الخطوة لا تتحقق إلا المتعلم في عملية التعلم من خلال التعرف على الفكرة العامة للمحتوى العلمي إذا اندمج

المرحلة الثانية: تحدي المعرفة: Challenge the Knowledge

فلا ينتقل المتعلم لهذه المرحلة إلا بعد أن يكون اندمج في الفكرة العامة للموضوع؛ وهذه المرحلة هي مرحلة تحدي للمتعلم بين ما تعلمه وما يجب أن يتعلمه. ولكي ينتقل المتعلم لهذه المرحلة يجب أن ينخرط في حوار حول الموضوع سواء مع عضو هيئة التدريس أو مع الأقران كوسيلة للتحدي. وتسمى هذه الطريقة التعلم من خلال الحوار.

المرحلة الثالثة الاستقصاء Investigating

وهي مرحلة البحث والتقصي حول المعلومة ومحاولة إدراك المفاهيم والعلاقات في محاولة للتوصل إلى إجابة عن الأسئلة لم يتمكن المتعلم من التعامل معها في المرحلة السابقة.

المرحلة الرابعة اختبار الملاحظة Test the Observations

التي وهي محاولة تحقق المتعلم من صحة ودقة الإجابة عن السؤال الذي توصل له. وفي هذه المرحلة يطلب من المتعلم التركيز على الفكرة الرئيسية، وربطها بالإجابة، للتوصل إلى معرفة حقيقية ذات معنى للمتعلم من خلال تقديمه لتفسير صحيح للإجابة التي توصل إليها. إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة.

معايير اختيار الاستراتيجية التعليمية، منها:

١. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم LearningOutcomes

ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي). فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس الاستراتيجية التعليمية المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم الاستراتيجية حل المشكلات.

٢. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار الاستراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

٣. ملائمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

٤. أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية : من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

إستراتيجية المحاضرة المطورة : Developed Lecture

هي من أقدم إستراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن، وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف الإستراتيجية للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح. وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواملاً في اتجاه واحد لكن الطالب يشترك مع المحاضر وكذلك تم تعزيزها بوسائل بصرية معينة.

مميزات إستراتيجية المحاضرة المطورة

هي الطريقة الأكثر شيوعاً في التعليم العالي بسبب زيادة أعداد الطلاب داخل قاعات الدراسة التغلب على بعض عيوب المحاضرة التقليدية مثل فقد الانتباه من الإستراتيجية قبل الطلاب أثناء المحاضرة، وعدم تشجيع التعلم الذاتي، أصبح الإتصال بين المحاضر والطلاب ذو اتجاهين.

تحديد الأهداف العامة والخاصة للمحاضرة المطورة

وتتمركز أهداف المحاضرة حول تقديم معرفة للطلاب سواء كانت تقريرية أو إجرائية.

اختيار محتوى المحاضرة وتنظيمه وذلك في ضوء الهدف منها وطبيعة الطلاب

المستهدفين. ويراعى قوة التأثير في اختيار المعلومات ذات العلاقة بموضوع المحاضرة. الاستعداد لتقديم المحاضرة من خلال الإعداد الجيد للوسائل المعينة والتأكد من توافر متطلبات استخدامها في الدرس. **تقديم المحاضرة:** ويتضمن ذلك :

في البداية يوضح المحاضر أهداف المحاضرة ودوره وأدوارهم، وكذلك الحدود المنظمة للسلوك. التقديم لموضوع المحاضرة باستخدام منظم متقدم **Advance Organizer** يزود الطلاب بتصور عام وشامل الموضوع المحاضرة، ويساعدهم على معرفة عناصرها الرئيسية ومتابعتها.

خطوات التنفيذ:

١. محاولة ربط موضوع المحاضرة بحياة الطلاب وخبراتهم وتعلمهم السابق كلما أمكن ذلك.
٢. تقسيم المحاضرة الى اجزاء مع الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية المناسبة لجذب انتباه الطلاب وعدم تشتتهم.
٣. إلقاء بعض التساؤلات في نهاية كل جزء من المحاضرة بهدف التلخيص وتركيز انتباه الطلاب.
٤. الغلق: ويتضمن عادة تلخيص للمحتوى وعناصره الرئيسية مع إبراز العلاقات بينهما وربطها بمحتوى المحاضرات السابقة، وتوجيه الطلاب إلى عمل أو تكليفات ذات صلة بموضوع المحاضرة.
٥. توجيه الطلاب إلى مصادر المعرفة المختلفة التي تمكنهم من التزود بالمعرفة المرتبطة بموضوع المحاضرة. الحرص في نهاية المحاضرة على تدوين الملاحظات الذاتية التي تساعد على التحسين المستمر للأداء.

أساليب تطوير المحاضرة

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلموه. تسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة دون رصد درجات ومناقشتهم في النتائج التي توصلوا إليها. تقسيم المحاضرة إلى جزئين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.



- عرض استخدام شرائح PowerPoint بطريقة صحيحة
- إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتكليف الطلاب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت، ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقتاً لذلك، ويفضل أن يكون على مراحل أي في أثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي يجذب انتباه الطلاب.
- يمكن إعطاء الطلاب في بداية المحاضرة مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع، ثم يطلب منهم محاولة الإجابة عنها لمدة خمس دقائق، ثم يترك لهم وقفات لتقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة وأخذ الإجابات بعد التصحيح في نهاية المحاضرة، لكي يدفع الطلاب إلى التفاعل ومتابعة المحاضرة.

دور المعلم والمتعلم:

المعلم هو مصدر المعرفة الأساسي في هذه الطريقة: فهو الذي يتخير موضوع المحاضرة ويعد لها إعداداً جيداً، كذلك هو من يتيح فرص المشاركة للطلاب إذا أراد ذلك.

الطالب متلقي للمعرفة في هذه الإستراتيجية، ولكن تزداد فرص مشاركته إذا أتاح له المحاضر فرصة الإجابة على الأسئلة التي تتخلل المحاضرة أو إبداء الرأي في موضوع المحاضرة، أو حتى طرح أسئلة للاستفسار عن نقاط الصعوبة. الوسائل المعينة:

العينات -عروض الباوربوينت tPowerPoin- النماذج- الأفلام -التسجيلات الصوتية--أوراق العمل الإشارة إلى مصادر المعرفة المتعددة من أجل زيادة فرص التعلم الذاتي.

عملية التقويم:

- طرح أسئلة على الطلاب تختص بموضوع المحاضرة سواء كان ذلك أثناء المحاضرة فيما يعرف بالتقويم التكويني Formative evaluation أو في نهاية المحاضرة على شكل أسئلة شفوية أو تحريرية أو اختبار قصير Quiz فيما يعرف بالتقويم النهائي أو الجمعي Summative Evaluation.
- لتعرف آراء الطلاب وردود أفعالهم حول الجوانب المختلفة questionnaire يمكن إستخدام إستبيان للمحاضرة ومدى إفادتهم منها.
- من قبل المحاضر حول أدائه ومدى تحقيق الأهداف المنوطة reflection-Self لا بد أن يكون هناك تقويم ذاتي به.

٢- المناقشة:

تعريف المناقشة بانها: هي

اختلاط الأفكار أو مزج للتفكير تعرض فيه الآراء بدون براهين مساندة وهي ليست مجرد تسمية ولكنها في الحقيقة توظف كاستراتيجية تدريسية، وإن كانت تنادي ببعض الخبرة من قائد المناقشة فالقائد يجب أن يكون قادراً على أن ينتزع من خلال أعضاء الجماعة أفكارهم واستجاباتهم ومعلوماتهم. وتعتمد طريقة المناقشة على إثارة سؤال أو مشكلة أو قضية يدور حولها الحوار بين المدرس والطلبة أو بين أنفسهم بإشراف المحاضر وإدارته. المدرس يبدأ بتوجيه الأسئلة أو أمثلة أو أسباب أو استنتاجات أو تعميمات. المناقشة طريقة في التدريس يتم فيها الاعتماد على الحوار الشفهي بين المعلم وطلابه، أو بين الطلاب أنفسهم، يتم من خلالها عرض الدرس.



أو هي حوار يدور بين المعلم وطلابه لكي يصل بهم المعلم تدريجياً من خلال الاستجواب إلى اكتشاف معلومات وحقائق جديدة ومرغوبة لم يكن يعرفوها من قبل. وكما يمكن تعريف طريقة المناقشة أيضاً بأنها مجموعة من الأسئلة المترابطة والمتسلسلة يسألها المعلم إلي الطلاب أو المتعلمين بغرض مساعدتهم على التعلم لاكتشاف معلومات جديدة وتوسيع آفاقهم. وتعتمد طريقة المناقشة بشكل أساسي على مدي التفاعل بين

المعلم والمتعلمين فيما بينهم بهدف التوصل إلى المعلومات والحقائق والأهداف المرغوبة، فالمتعلمون في هذه الطريقة هم نقطة الارتكاز

شروط نجاح طريقة المناقشة

ولكي تحقق طريقة المناقشة أهدافها في عملية التعليم، يجب الاهتمام والأخذ في الاعتبار بمجموعة من الشروط، من أهمها:

- ١ - علي المحاضر تحديد الموضوع والتأكد من مناسبته وصلاحيته لكي يصبح محل المناقشة الجماعية مع الطلاب
- ٢- أهمية إطلاع الطلاب بموضوع الدرس لإعطائهم الفرصة للقراءة ،حوله، والاستعداد للمناقشة.
- ٣- علي المحاضر بدء المناقشة من خلال تقديم عرض موجز للموضوع أو للمشكلة وأهميتها والهدف منها.
- ٤ - يجب إجراء المناقشة في مناخ مناسب، مكاناً، زماناً، وترتيباً.
- ٥-مراعاة الاهتمام بمشاركة جميع الطلاب أثناء النقاش مع عدم السماح لبعضهم بالاستئثار بالنقاش، أو الانسحاب منه.
- ٦ - الحفاظ على مسار المناقشة داخل الموضوع المحدد مسبقاً، داخل زمن الحصة للوصول إلى الأهداف المرغوبة.
- ٧ - تصحيح بعض المعلومات المغلوطة التي قد تقع من بعض الطلاب أو محاولة بعضهم فرض بعض الآراء .
- ٨- الاهتمام بكتابة العناصر الرئيسية للنقاش أمام المتعلمين.
- ٩ - تلخيص وإيجاز ما توصل إلى الطلاب أو المتعلمين أثناء النقاش.
- ١٠ - إبتعاد المحاضر عن الدخول كطرف أساسي في النقاش بل يجب أن يكون دوره توجيهي وإشرافي.

خطوات استراتيجية المناقشة

يمكن تنفيذ طريقة المناقشة بإتباع الخطوات الآتية:

أ- الإعداد للمناقشة:

إن الإعداد المسبق لكل درس مطلوب ومن دونه يلجأ المدرس للارتجال، والارتجال لا يقود إلى النجاح في كل عمل. لأن الارتجال وعدم التحضير من أهم أسباب فشل طريقة المناقشة. لذلك يحتاج المعلم إلى ضرورة الإعداد المسبق حتى ينفذ

الدرس بطريقة المناقشة. ويتطلب الإعداد النجاح لهذه الخطوة ما يأتي:

- ١-تحديد مصادر المعلومات التي لها علاقة بالدرس والاطلاع عليها.
- ٢ - تحديد المعلومات المستهدف توصيلها إلى المتعلم.
- ٣-إعداد الأسئلة المناسبة التي تساعد الطلاب على إثراء المناقشة حول موضع الدرس وتوجههم إلى الحلول والأهداف المنشودة على كتابة الأسئلة وإجابتها الصحيحة في دفاترهم اليومية.

ب- الترتيب:

ومن هنا يقوم المدرس بتقسيم المادة التي أعدها على أجزاء ، وتوزيع الأسئلة بينها ويقوم بتحديد نوع المناقشة. هل هي ثنائية أو جماعية؟ هل يقسم الطلبة على مجموعات ويجعلهم جميعاً مجموعة واحدة ؟ ويحدد عدد المشاركين فيها من أين يبدأ المناقشة ويفضل من أن تبدأ المناقشة من المعلومات التي يمتلكها الطلبة وخبراتهم ثم يحدد المدة الزمنية اللازمة للمناقشة. أي هل يجرأ الدرس إلى أجزاء ؟ وتجرى مناقشة كل جزء لوحدة وهذا هو الأفضل أم أنه يجعل للدرس كله واحداً ويتناوله كل بالمناقشة؟

ج- التنفيذ: وفيه يقوم المحاضر بالآتي

- ١ . يكتب عنوان الموضوع على السبورة.
- ٢ . ثم يكتب محاور وعناصر الموضوع الأساسية على السبورة أيضاً.
- ٣ . يحدد كل هدف محاور من المحاور المطلوب الخوض فيها.
- ٤ . تحديد الهدف العام للدرس.

٥. يتولى تحفيظ الطلبة وإثارة دافعيتهم وميولهم نحو المشاركة في المناقشة وذلك من خلال الربط بين خبراتهم السابقة وما يطرح في هذا الدرس.

٦. يقوم المحاضر بإثارة دافعية المتعلمين وجذب انتباههم للإهتمام بالدرس عن طريق طرح الأسئلة المثيرة للتفكير والنقاش.

علي المعلم تشجيع الحوار والمناقشة بينه وبين التلاميذ وكذلك تشجيع الحوار بين التلاميذ وأنفسهم مع الحرص على عدم تضييع الوقت والخروج من موضوع الدرس، مع تشجيع الاحترام المتبادل لآراء الطلاب المختلفة والابتعاد عن السخرية منها والاستهانة بها.

د- تقويم الدرس :

وهنا تجرى عملية التقويم منذ الخطوة الأولى إذا يعد المدرس خطة لتقويم الطريقة منذ بداية الدرس وذلك من خلال القدرة على جذب انتباه الطلبة وإثارة وعيهم ، ومشاركتهم في المناقشة ومساعدتهم في الوصول إلي الحل الصحيح فإذا استطاعت المناقشة اندفاع الطلاب للمشاركة في نقاش جماعي منظم تقودهم إلى استنتاج حقيقي وترسخ لديهم المادة العلمية عندها تكون المناقشة ناجحة. إيجابيات طريقة المناقشة

١- إن المناقشة تجعل الطلاب مشاركين فعليين في الدرس.

٢- يزداد تقدير الطلاب للعلم والعلماء عند أثناء مشاركتهم الفعلية في النقاش.

٣- هذا الأسلوب في التدريس يثير قدرات الطلاب العقلية ويجعلها من أفضل حالاتها وتعود طريقة المناقشة الطلاب على احترام آراء الآخرين وتقدير مشاعر الآخر.

٤- يساعد هذا الأسلوب على تعويد الطلاب على مواجهة المواقف وعدم الخوف منها أو التخرج من إبداء آرائهم.

٥- ينمي لدي الطلاب الشعور بالفخر والاعتزاز عندما يجد لديه القدرة على إضافة الجديد إلى رصيده زملائه المعرفي.

٦- هذه الطريقة تنمي لدى الطلاب روح العمل الجماعي.

٧- تشجع الطلاب على احترام الرأي والرأي الآخر وعدم التعصب لآرائهم الخاصة.

مقترحات تحسين طريقة المناقشة

١- الاهتمام بتنظيم الوقت وتعيين وقت محدد لأسئلة التلاميذ وتقديم إجابات موجزة مختصرة.

٢ - يدرك المعلم كيف ومتى يسأل الطالب.

٣- ضبط المعلم سلوكيات الطالب.

٤- طرح أسئلة متنوعة تناسب مستوياتهم التعليمية.

٥- المشكلات العملية التي تطرح يجب أن تكون في مستوى الطلاب.

٦- يجب أن يصاحب المناقشة وسائل إيضاحية حتى لا تعتمد المناقشة على الناحية اللفظية فقط.

٣- التعليم الهجين

يعرف التعليم الهجين بأنه:

نمط تعليمي يتم فيه المزج بين التعليم التقليدي المباشر الذي يتم داخل الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد (متزامن وغير متزامن عبر الإنترنت واستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة). تعددت المصطلحات التي تناولت مفهوم التعليم الهجين بتعدد آراء التربويين حول طبيعة التعليم الهجين ونوعه إلا أن القاسم المشترك بينهما هو أن التعليم الهجين يدمج أو يمزج بين كل من التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني عن بعد، ومن المصطلحات التي تناولت مفهوم التعليم الهجين ما يلي:

- كما يعرف التعليم الهجين بأنه:

اسلوب التعليم الذي يمزج بين التعليم الإلكتروني وأدواته مع استخدام التعليم التقليدي وأدواته مع توافي القصور في النوعين بما يحقق الأهداف التعليمية.

- وهناك من عرف التعليم الهجين بأنه:

هو مزيجاً بين التعليم التقليدي الصفي المباشر وجهاً لوجه داخل الفصول الدراسية التقليدية في المدارس والتعليم عن بعد من خلال منصات التعليم الإلكتروني التي يتابعها المتعلمين من منازلهم.

- كما أشارت إحدى الأدبيات إلى أن التعليم الهجين هو:

سياق تعليمي تعليمي يدمج بين الحضور في الصفوف الدراسية التقليدية المباشرة وجهاً لوجه، وبين أنشطة التعلم الإلكتروني عن بعد والتي تعمل على توظيف التقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة وفق نموذجين من نماذج التعليم الهجين هما نموذج الصف المباشر المدمج، ونموذج التناوب، وبشكل يساهم في التركيز على دور المتعلم.

- وهناك من عرفه بأنه:

مزج بين أساليب التعليم من التعليم التقليدي وجهاً لوجه والتعليم الذاتي من خلال التعليم الإلكتروني في مقرر دراسي واحد مما يحسن نواتج التعلم. - وأشارت إحدى الأدبيات إلى أن التعليم الهجين هو :

التعليم الاعتيادي التقليدي الذي يتم في حجرة الدراسة التقليدية من جهة والتعليم الإلكتروني من جهة أخرى، وفقاً لما يتضمنه المقرر من جانب نظري وآخر عملي.

أهداف التعليم الهجين لعناصر منظومة التعليم:

هناك عدة أهداف يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها لعناصر منظومة التعليم تتمثل فيما يلي: أ أهداف التعليم الهجين الخاصة بالمعلم في منظومة التعليم هناك عدة أهداف يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها للمعلم في منظومة التعليم الهجين بالتعليم تتمثل فيما يلي :

1- محو الأمية الرقمية للمحاضر، حيث أن أحد أهم أهداف منظومة التعليم الهجين محو الأمية الرقمية للمعلم والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.

2- أن يستفيد المحاضر من جميع المصادر والموارد المتاحة أمامه ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن أيضاً على المستوى التربوي.

3- أن يستطيع المحاضر توفير بيئة التعلم المدمجة والأمنة للمتعلمين من خلال تزويدهم بالكفاءات المعرفية والمهارات اللازمة.

4 - تمكن المحاضر من الحوار مع الطلاب على شبكة الإنترنت.

5- زيادة فاعلية أدوار المحاضر، وتطوير دورة من كونه المصدر الوحيد للمعرفة إلى جعله مساعداً وموجهاً باعتماد مصادر متعددة.

6- زيادة قدرة المعلم على تقديم الدعم والإرشاد والتوجيه للمحاضر. ب - أهداف التعليم الهجين الخاصة بالمتعلم في منظومة التعليم

هناك العديد من الأهداف التي يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها للمتعلم في منظومة التعليم الهجين تتمثل فيما يلي:

1-زيادة قدرة الطالب على الابتكار والقيادة والتعاون وتحديد المشكلات الجماعية ومهارات حلها في بيئة تعليمية تشاركية تعاونية.

2- تحقيق التكامل التكنولوجي المتمركز حول الطالب فالتعليم الهجين يساعد على تحقيق التكامل التكنولوجي بين المعلم والمتعلم بما يسمح بتحقيق متطلبات التعليم البنائي القائم على حل المشكلات، والحصول على أعلى عائد ممكن بالنسبة للمخرجات التعليمية.

3- التميز في البحث العلمي فالتعليم الهجين يساعد من خلال الوسائل والتقنيات الرقمية على تفعيل مشاركة المتعلم في واقع افتراضي داخل العملية التعليمية، مما يساعد على وجود طيف بحثي مفيد

للمتعلمين من خلال مشاركتهم في تفسير العديد من المواقف داخل الواقع الافتراضي الذي يساعدهم على بناء المعرفة والخبرة بشكل فردي وتعاوني.

٤- محور الأمية الرقمية للمتعلم والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.

٥ - الاستفادة من جميع الموارد المتاحة أمام المتعلم ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن أيضاً على المستوى التربوي.

ج - أهداف التعليم الهجين الخاصة بالبيئة التعليمية في منظومة التعليم:

يسعى التعليم الهجين إلى تحقيق عدة أهداف للبيئة التعليمية في منظومة التعليم الأساسي تميزها عن بيئة التعليم التقليدي، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

١ - الاستخدام الاستراتيجي لوقت الأنشطة داخل الفصل الدراسي حيث يتم الحصول على المعارف والمعلومات من خلال اللقاءات الإلكترونية، وبالتالي يتاح الوقت داخل حجرة الدراسة للتركيز على الأنشطة ذات المغزى التعليمي، ويمكن استخدام الأنشطة عبر الإنترنت إما لتعزيز التعلم الذي يتم تنفيذه داخل حجرة الدراسة، أو قد تكون بمثابة مقدمة أساسية للمعلومات قبل أن يتم تغطيتها بمزيد من العمق في حجرة الدراسة، فيمكن أن يركز وقت الفصل على تحليل أو مناقشة أعمق للموضوعات مما يسمح للمعلمين بقضاء المزيد من الوقت المخصص مع المتعلمين في الفصل، كما يساعد المتعلمين وبشكل خاص الذين يعيشون بعيداً عن المؤسسة التعليمية على استخدام وقتهم في المدرسة بشكل أكثر فعالية.

٢- تحقيق جودة التدريس وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمي في العملية التعليمية.

٣- بناء مجتمع تعلم تعاوني.

٤- تفعيل الخدمات المجتمعية فالتعليم الهجين يساعد على تواجد نوع من التواصل بين القيادات داخل المؤسسات التعليمية والعديد من القطاعات التنموية بالمجتمع، مما يسمح بعقد العديد من البروتوكولات الخاصة بالتعاون بين المؤسسات التعليمية وأصحاب هذه القطاعات سواء بتقديم المؤسسات التعليمية الخدمات المجتمعية التي يجب أن تقدمها للمجتمع، وذلك من أجل تفعيل دورها في قيادة المجتمع.

٥ - تفعيل العلاقات بين جميع الموارد البشرية داخل المنظومة التعليمية حيث أن التعليم الهجين يزيد من التفاعل بين المعلمين والمتعلمين من خلال التفاعل المستمر بينهما، كما أنه أيضاً يفعل العلاقة بين المعلمين والإداريين.

وفي ضوء ما سبق يمكننا القول بأن أهداف منظومة التعليم الهجين بمؤسسات التعليم تتمثل فيما يلي:

١- القدرة على مواصلة الدراسة دون انقطاع في حالة حدوث الكوارث والأزمات.

٢ - التغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الطلاب داخل المحاضرات.

٣- إعداد أجيال قادرة على مواكبة متطلبات العصر والتحول الرقمي.

٤- جعل الطالب محور اهتمام العملية التعليمية ونقل دورة من متلقي سلبي إلى مشارك ومتعاون في العملية التعليمية.

٥ - توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تقديم المحتوى الدراسي بأساليب مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٦- تجديد أدوار المؤسسات التعليمية بما يجعلها قادرة على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في تقديم العلم والمعرفة.

مكونات وعناصر منظومة التعليم الهجين :

تتكون منظومة التعليم الهجين من عناصر بيئة التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه بكافة أدواته ووسائله وأطرافه، وبيئة التعلم الإلكتروني عن بعد بكافة أدواته ووسائله وأطرافه اللازم توافرها لتطبيق منظومة التعليم الهجين بنجاح.

منظومة التعليم الهجين تتكون من مكونين رئيسيين وهما كما يلي:

١ - **المكون التقليدي:** ويقصد به التعلم التقليدي المباشر وجهاً لوجه داخل الفصول الدراسية التقليدية، ويقوم المعلم فيه بدور فعال في الشرح والتوجيه والقيادة والإدارة.

٢ المكون الإلكتروني:

يشير إلى استخدام التعلم الإلكتروني بتزويد الفصول الدراسية بجهاز الحاسوب وشبكة إنترنت وتوفير اجتماعات إلكترونية وبثها من خلال الإنترنت، وتوفير مواقع إلكترونية تعليمية وشبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني. وفي ضوء ما سبق يمكننا القول بأن منظومة التعليم الهجين تتكون من مكونين رئيسيين هما المكون التقليدي المباشر وجهاً لوجه، والمكون الإلكتروني عن بعد ويندرج تحت كل منهما مجموعة من العناصر التي تشمل منظومة التعليم الهجين وتتمثل فيما يلي:

١ - **المتعلمين:** يمثل المتعلمين محور ومركز اهتمام العملية التعليمية، وهم المستهدفون من عملية التعلم الهجين من أجل حل مشكلات تعليمية عجز التعليم التقليدي والإلكتروني عن حلها.

٢ - المعلمين :

وهم من يشرفون على العملية التعليمية والنظام التعليمي بأكمله، فمن خلالهم تتم عملية الانتقال التدريجي من التعليم التقليدي إلى الهجين وحينها ستتغير وظيفتهم من ملقنين إلى مرشدين ومشرفين. ووظيفتهم برمجة المقررات الدراسية والبرامج التعليمية ووضعها على أقراص مدمجة أو من خلال روابط متعددة على شبكة الإنترنت.

٤ - التقنيون:

ومن أهم أدوارهم تقديم الخدمات الداعمة مثل إدارة المصادر التقنية، ونسخ وتوزيع المواد التعليمية، ووضع البرامج.

٥ - الإداريون:

وهم فريق إداري يمتلك قدرًا مناسباً من الكفاءة في مجال التكنولوجيا في تسهيل مهام بقية الأطراف الأخرى على تجاوز العقبات التي قد تواجههم قبل وأثناء وبعد الشروع في تطبيق التعلم الهجين.

٦ - الفعاليات الحية:

وتعني فعاليات تعلم تزامنية داخل الفصل الدراسي التقليدي مباشرة وجهاً لوجه، أو عن بعد عبر الإنترنت يقودها المعلم ويشارك فيها جميع المتعلمين في الوقت ذاته.

وتتمثل الفعاليات الحية فيما يلي:

أ - الصيغ المادية التزامنية وتشمل الآتي:

- الفصول الدراسية التقليدية والدروس التي يلقونها ويشرف عليها المعلم.

- مختبرات وورش العمل اليدوي.

- الرحلات الميدانية.

ب-الصيغ الشبكية التزامنية التعلم الإلكتروني الفوري وتشمل الآتي:

- الفصول الافتراضية- الندوات والبث من خلال شبكة الإنترنت-التدريب- الرسائل المباشرة . الاجتماعات الإلكترونية.

٧-محتوى إلكتروني

وهو عبارة عن خبرات تعلم يقوم المتعلم بتعلمها وأدائها بشكل فردي، وفقاً لسرعته ولوقته.

ويتمثل المحتوى الإلكتروني فيما يلي:

صيخ التعلم الذاتي غير التزامنية وتشمل الآتي:

- الوثائق وصفحات الإنترنت. - وحدات التدريب المعتمدة على الحاسب أو شبكة الإنترنت.

- المحاكاة

-مجتمعات التعلم الشبكية عبر الإنترنت.

مجموعات النقاش.

٨ - التعاون :

حيث يتواصل المتعلمون ويصممون المهام والأنشطة مع أقرانهم معتمدين على المناقشات عبر البريد الإلكتروني والمحادثات الجماعية

٩ - التقييم :

وهو عبارة عن قياس للمحتوى المعرفي لدى المتعلمين فالنقييمات القبلية يمكن أن تحدث قبل الفعاليات الحية أو الذاتية، بغرض تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين، بينما يمكن أن تحدث التقييمات البعدية بعد الانتهاء من فعاليات التعلم المخططة وفقاً لجدول زمني أو فعاليات التعلم الإلكترونية، بغرض قياس عملية نقل التعلم، ولا يقتصر التقييم على الاختبارات التقليدية أو الامتحانات القصيرة والدرجات، بينما يشمل أيضاً التغذية الراجعة وتقويم ملفات إنجاز المتعلمين لمعرفة فاعلية أو فائدة بيئة التعلم الهجين، ويمثل التقييم مكوناً في غاية الأهمية في منظومة التعلم الهجين لسببين هما: - أنه يساعد المتعلمين على اختبار المحتوى المعرفي الذي اكتسبوه بالفعل ويحسن من خبراتهم التعليمية. يقيس فاعلية . جميع أشكال وفعاليات التعلم الأخرى.

١٠ - المواد الداعمة للأداء :

تتضمن المواد الداعمة للتعليم الهجين سواء كانت المادية أو الافتراضية والتي تعزز الاحتفاظ بالمحتوى التعليمي أو نقله (المواد المرجعية القابلة للطبع والمعينات التعليمية والمساعد الرقمي الشخصي). وفي ضوء ما سبق يتضح أن مكونات منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي تشمل عناصر كل من بيئة التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه، وبيئة التعليم الإلكتروني عن بعد، حيث يتم الدمج والتكامل بينهما، حيث يدعم كل مكون منهما الآخر ويعد التقييم أحد أهم هذه المكونات المتكاملة الذي يتم من خلاله قياس قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام المكلفين بها؛ وذلك لإعداد مخرجات تعليمية ذات قيمة كبيرة وتحسين جودة العملية التعليمية.

عوامل نجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي: لنجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي، فإن هناك بعض العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تطبيقه داخل العملية التعليمية وهي كما يلي:

١ - التواصل والإرشاد :

من أهم عوامل نجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي التواصل والإرشاد بين المعلم والمتعلم، حيث يقوم المعلم بإرشاد وتوجيه المتعلم أثناء العملية التعليمية، ويحدد له الخطوات التي يتبعها من أجل التعلم والبرامج التي يستخدمها وما يحتاج إليه من أدوات وتقنيات سواء بشكل تقليدي وجهاً لوجه أو عن طريق الاتصال الافتراضية عن بعد.

٢ - العمل لفرريقي (التعاوني): في التعليم الهجين لابد أن يتعاون كل من المعلم والمتعلم والمتعلمين مع بعضهم البعض فهذا النوع من التعليم يحتاج إلى تفاعل كافة المشاركين، ولابد من العمل التعاوني في شكل فريق، وتحديد الأدوار والمسئوليات التي يقوم بها كل فرد؛ وذلك للوصول للنتائج المتوقعة.

٣- تشجيع العمل المبر الخلاق (المتميز)

من الضروري تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي والتعلم في مجموعات؛ لأن الوسائط التكنولوجية المتاحة في التعليم الهجين تسمح بذلك حيث يساهم تعدد الوسائط التكنولوجية والتفاعلات الصفية على الإبداع وتجويد العمل.

٤ - الاختيارات المرنة

يجب أن يحصل المتعلمين على المعلومات والإجابات عن تساؤلاتهم بغض النظر عن مكان وزمان التعلم، والخبرة التعليمية السابقة، وهذا يفرض تعدد خيارات التعلم لهم ومرونتها مما يمكن المتعلمين من إشباع حاجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم والوصول إلى أهدافهم.

٥- التكرار :

لابد أن يوفر التعليم الهجين فرصاً للمتعلم حول خبرات الدرس الواحد من مصادر متعددة معدة بتقنية علمية عالية المستوى (درس تقليدي، درس على المنصات التعليمية، مؤتمر فيديو، بريد إلكتروني) فهذه التكرارات تثري الأفكار وتعمقها

٦- الإمكانيات اللازمة:

ينبغي هنا ضرورة توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم الذي يدمج بين التعليم التقليدي المباشر وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني عن بعد، والتي تتمثل في البنية التحتية التي تدعم تطبيقه بالفصول الدراسية التقليدية مع تدعيمها بتكنولوجيا التعلم الإلكتروني عن بعد، إلى جانب إعداد الكوادر البشرية، وتوفير خطوط الاتصال التي تساعد في نقل هذا التعليم من مكان لآخر.

٧- الاهتمام بالتقييم وقياس النتائج:

يجب على المسؤولين عن العملية التعليمية وهيئات التعليم أن تكون على استعداد تام لتطبيق التقييم الداخلي المستمر وغيره من أدوات التقييم وتلك المهمة يجب أن تعتمد على الامتحانات الإلكترونية، لجعل النظام أكثر مرونة.

٨- المعلومات المناسبة: يجب على المعلم أن يوجه المتعلمين ويرشدهم إلى جميع قنوات التعلم الهجين كالإنترنت والاستماع التقليدي والمتابعة الإلكترونية للوصول إلى المعلومات والمعارف المناسبة والإجابة عن تساؤلات المتعلمين بغض النظر عن المكان والزمان لدى المتعلم.

٩ - تصميم مهام وبدائل تعليمية تتناسب مع الاختلافات والفروق الفردية بين المتعلمين.

١٠- المتطلبات التقنية :

يقصد بها البنية التحتية التكنولوجية وبرمجيات إدارة التعليم عن بعد التي تدعم تطبيقه بالفصول الدراسية التقليدية، مع تدعيمها بتكنولوجيا التعليم الإلكتروني، وشراكة من القطاع الخاص داعمة للبنية التحتية التكنولوجية.

١١- المتطلبات البشرية:

وهنا يجب توفير تدريبات للمتعلمين والمعلمين على الاستخدام التقني لمحاضرات الأون لاين من الناحيتين التربوية والتكنولوجية.

١٢ - متطلبات تنظيمية إدارية:

وهنا يجب أن تتوفر خطة للعمل بنظام التعليم الهجين، وخطة لإدارة المشكلات المتوقعة أثناء تفعيل منظومة التعليم الهجين.

١٣ - متطلبات متعلقة بالمحتوى العلمي:

يجب توفير مناهج دراسية تنشط المتعلمين معرفياً وتسمح لهم بالمشاركات والدرشات الافتراضية مع بعضهم البعض ومع

المعلم. ومما سبق يتضح أن هناك عدة عوامل لنجاح تطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي، يجب على المعلم وعلى المسؤولين عن العملية التعليمية معرفة هذه العوامل جيداً وأن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط الجيد لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الأساسي مثل التواصل والإرشاد والعمل بشكل تعاوني، وتشجيع العمل المتميز، والتعلم الذاتي، وتوفير المتطلبات البشرية والمادية والمحتوي التعليمي الإلكتروني.

٤- التعلم التعاوني:

١ - تعريف التعلم التعاوني عرف بتعاريف عديدة منها :

"أسلوب تعلم، يعمل الطلاب فيه على شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة، لتحقيق أهداف مشتركة أكاديمية واجتماعية تفوق نتائج مجموع أعمالهم الفردية، وربما يحصلون على مكافآت بناء على نتائج أدائهم كأفراد وجماعات".

"أسلوب تعلم قائم على أساس التعاون والمشاركة الفعالة والأنشطة في عملية التعلم، ويتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين (٤-٦) أفراد، ويتعاون أفراد كل مجموعة لإنجاز أنشطة علمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة ومشتركة فيما بينهم، ويتحدد دور المعلم في الإشراف والتوجيه والتشجيع والمساعدة والتقييم والتعزيز". "طريقة في التعلم تقوم على نشاط تعاوني منظم للطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة تتعاون في داخل المجموعة وبين المجموعات، لتحقيق أهداف محددة من خلال النشاط الفردي والجماعي المسئول والمناقشة والحوار".

٢- أسس نجاح التعلم التعاوني:

"هناك العديد من الأسس لنجاح التعلم التعاوني"، وهي كما يلي:

- الانضباط الصفي وجو العمل الذي يتمثل في إدارة سلوك الطلاب بنظام وضوابط محددة داخل غرفة الدراسة، يعد من أهم الأسس لنجاح التعلم التعاوني.
- وضوح الأهداف وتحديد الزمن الكافي لإنجاز العمل المطلوب.
- تدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية بين بعضهم البعض والتي تساعد على العمل معاً.
- تدريب الطلاب على كيفية القيام بالأدوار المطلوبة منهم ، وذلك من خلال التعليمات والإرشادات وإجراء التطبيقات لهذه الأدوار، حتى يتم التأكد من فهمها واستيعابها والقدرة على ممارستها أثناء العمل مع أفراد المجموعة.
- شعور الطلاب بالمسؤولية الشخصية والاعتماد الذاتي والالتزام بالعمل"

٣- دور المتعلم والمعلم في التعلم

التعاوني دور المعلم في التعلم التعاوني يتجه نحو الارشاد والتوجيه لذلك يعتمد نجاح التعلم التعاوني على درجة عالية على المعلم، باعتباره مستشاراً وموجهاً والميسر من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم التعاوني، كما يقوم المعلم بدور المساند لتعلم أفراد المجموعة المهمة التعليمية، وتعليمهم المهارات الاجتماعية، وتقسيم المجموعات وتقديم الإرشادات والقواعد ذات العلاقة باستراتيجية التعلم التعاوني".



مراحل التعلم التعاوني

- تصميم التعلم التعاوني والتخطيط له.
- تنفيذ التعلم التعاوني.
- المراقبة والتدخل من وقت لآخر.
- التقييم المستمر.

دور المتعلم في التعلم التعاوني:

"يعد دور المتعلم متكامل مع دور المعلم في التعلم التعاوني، لا ينجح أحدهما بمعزل عن الآخر، وعلى المتعلم في التعلم التعاوني المشاركة والتعاون مع الآخرين في الأفكار والمشاعر، والعمل ضمن فريق واحد، والتخلي عن الأنانية، وإقامة العلاقات الطيبة والإيجابية مع أفراد مجموعته والصف بأكمله، وتقديم المساعدة لزملائه وحل الخلافات بينهم، وقيامه بواجباته المحددة له في مجموعته بجدية تامة وتنفيذ إرشادات وتوجيهات وتعليمات المعلم من أجل تحقيق العمل التعاوني"

٥- استراتيجية حل المشكلات

١ - تعرف استراتيجية حل المشكلات بأنها خطة منظمة يتبعها المعلم لدفع الطالب لاستخدام مخزونه المعرفي الذي اكتسبه من العملية التعليمية في وقت سابق، أو من واقع حياته، واتباع بعض الإجراءات والنشاطات الممنهجة ضمن مجموعة من الطلبة في سبيل الوصول إلى حل مشكلة ما يطرحها عليه، إذ تكون بمثابة ربط بين ما تعلمه الطالب سابقاً وبين ما يواجهه من مشكلات، مما يدفعه لجمع المعلومات، وفهم الحقائق، وتحليلها للوصول للتعميمات .

٢- تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها ويتقنها الإنسان العصري ليواجه بها تحديات المستقبل ومشكلاته، من هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم والتعلم .

٣- المشكلة فهو الطريقة التي يستخدم بها الشخص المعلومات والمهارات التي أكتسبها سابقاً لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف، ويبدأ حل المشكلة عندما يشعر الفرد بوجود عائق يحول بينه وبين بلوغ هدف معين وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود

٤ - تعد استراتيجيات حل المشكلة ومن الطرق التي انبثقت من مفهوم المنهج الحديث طريقة حل المشكلات التي يبرز من خلالها دور المتعلم كعامل أساسي في العملية التعليمية، باعتبارها تهيئ للمتعلم الفرص الملائمة لإبداع أنواع النشاط الذهني والعقلي والعاطفي، والحركي نحو الموجهة دراسة مشكلة معينة، كما أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في مختلف المراحل التعليمية .

والمشكلات هي حالة يشعر فيها الطلبة بأنهم أمام موقف، قد يكون مجرد سؤال - يجهلون الإجابة عنه، أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة عنه ويشعرون بالرغبة في الوقوف على الإجابة الصحيحة .

وتعد طريقة حل المشكلات من الطرق التي يتم التركيز عليها في التدريس، وذلك لمساعدة الطلبة على إيجاد الحلول لمواقف المشكلة بأنفسهم انطلاقاً من مبدأ هذه الطريقة التي تهدف إلى تشجيع الطلبة على البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب وتتألف طريقة حل المشكلات من تنظيم العمل الدراسي بشكل يضع الطالب أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحل المناسب لها باستغلال قواه العقلية .

اختيار المشكلات :

تعرف المشكلات بشكل عام على أساس أنها حالة يشعر فيها الفرد بأنه أمام موقف مشكل، أو سؤال محير يجهل الإجابة عنه، ويرغب في معرفة الإجابة الصحيحة له ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلات، أو المواقف التي تتخذ محوراً للدرس ما يأتي :

١- أن يشعر المتعلم بأهمية المشكلات المبحوثة، كان ترتبط المشكلات بحاجة الطالب أو اهتماماته، أو حاجات مجتمعه .



٢- أن تكون المشكلات المبحوثة في مستوى تفكير الطالب، بحيث تستثير أفكاره وتتحدى قدراته، وتستدرجه إلى حلها

٣- ترتبط المشكلات، أو المواقف بأهداف الدرس ، بحيث يكتسب الطالب خلال حلها المعرفة العلمية

٤- "يجب في اختيار المشكلات وتحديد ما أن يؤخذ بعين الاعتبار ظروف جامعاتنا بما فيها من إمكانيات وأدوات إيجابيات طريقة حل المشكلات

٥- أنها تساعد في نماء القدرة على التفكير لدى المتعلم

٦- أنها تساعد في بناء ونماء مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم

٧- أنها تساعد على إبراز شخصية المتعلم في العملية التعليمية. أنها تساعد على تكوين المنهج العلمي وتنميته لدى المتعلم .

٨ - تثير طريقة حل المشكلات فاعلية في الدرس ولاسيما إذا كانت من نوع يجعل ذهن الطالب فعالاً وبقياً دائماً

٩- يمكن تكييفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية .

مميزات استراتيجية حل المشكلات

- 1- سهولة تطبيقها في كافة المناهج، ومع شتى الفئات العمرية.
- 2- إضافة مساحة من التفاعلية، وكسر الروتين في العملية التعليمية.
- 3- إشراك جميع الطلبة بشكل غير نمطي في الحصة التعليمية.
- 4- تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي بين الطلبة.
- 5- تحفيز الطالب على التفكير، والتحليل، والتقييم، وتحويله من مجرد متلقٍ إلى متفاعل في العملية التعليمية.

كيفية تطبيق استراتيجية حل المشكلات :

تقوم استراتيجية حل المشكلات في التدريس على ابتكار حلول جديدة لمشكلات معينة بعيداً عن الطريقة التقليدية في التعليم، وهذا يتطلب من المعلم القيام بمجموعة من الإجراءات، وهي:

وعى الطلبة: على المعلم توعية الطلبة بما هم مقدمين عليه، وبأن حل المشكلات قد يبدو أمراً مضجراً وليس سهلاً إلا أنّ علينا التعامل به للتدرب على حلّ ما سيواجهنا من مشكلات حياتية، حيث سيكون ذلك بالصبر، والمثابرة، وربط واقع ما اكتسبوه من معلومات وخبرات في تحليل هذه المشكلة والوصول إلى حلها.

قسم الطلبة إلى مجموعات: في هذه المرحلة يجب أن يقسم المحاضر الطلبة إلى مجموعات متكافئة في العدد، والقدرات الفكرية والذهنية، فيحرص على وضع جميع المستويات في كل مجموعة ليساعد نو المهارات العالية زملاؤه ويحفزهم أثناء الحل.

فعل استراتيجية حل المشكلات : على المعلم تفعيل استراتيجية حل المشكلات، ونقلها من الحيز النظري إلى الحيز العملي برؤية الطلاب يستخدمها بشكل فاعل ، ويضرب لهم أمثلة حياتية وعملية عليها.

حدد المشكلة: في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يساعد الطلبة في تحديد المشكلة التي سيتعاملون معها، كما يجب عليه من فهمهم للهدف الذي هم بصدد الوصول إليه

ساعد الطلبة: بعد بدء الطلبة في التفكير في حل للمشكلة يجب على المعلم أن يقدم لهم إضاءات معيّنة تساعدهم للوصول للحل، كأن يقول لهم " ماذا لو حدث كذا؟" أو تخيل لو أنّ كذا"، فيطرح الأسئلة ويقدم الاقتراحات لتشجيع الطلاب على استكمال رحلة بحثهم عن حل.

اربط الاستنتاجات الخاطئة بالمفاهيم الخاطئة: اعرض بعض المفاهيم والاستنتاجات الخاطئة، وعلم طلبتك أن مصدرها هو بعض المعلومات الخاطئة، أو اتباع استراتيجية تحليلية غير مناسبة، وليس نقص في مهارات التفكير لديهم، وعلمهم على إقصاء الحلول والاستنتاجات الخاطئة للوصول للحل الصحيح. اعرض الحلول وناقشها والآن وبعد انتهاء الحلقة البحثية التي قام بها الطلبة، استمع لحلولهم، وناقشها، وأثن على مواطن الإبداع فيها، وأكد على فكرة أنّ ليس هناك مشكلة لا تحتمل إلا حلاً واحداً، وحفّز الطلاب لممارسة هذه الاستراتيجية دوماً

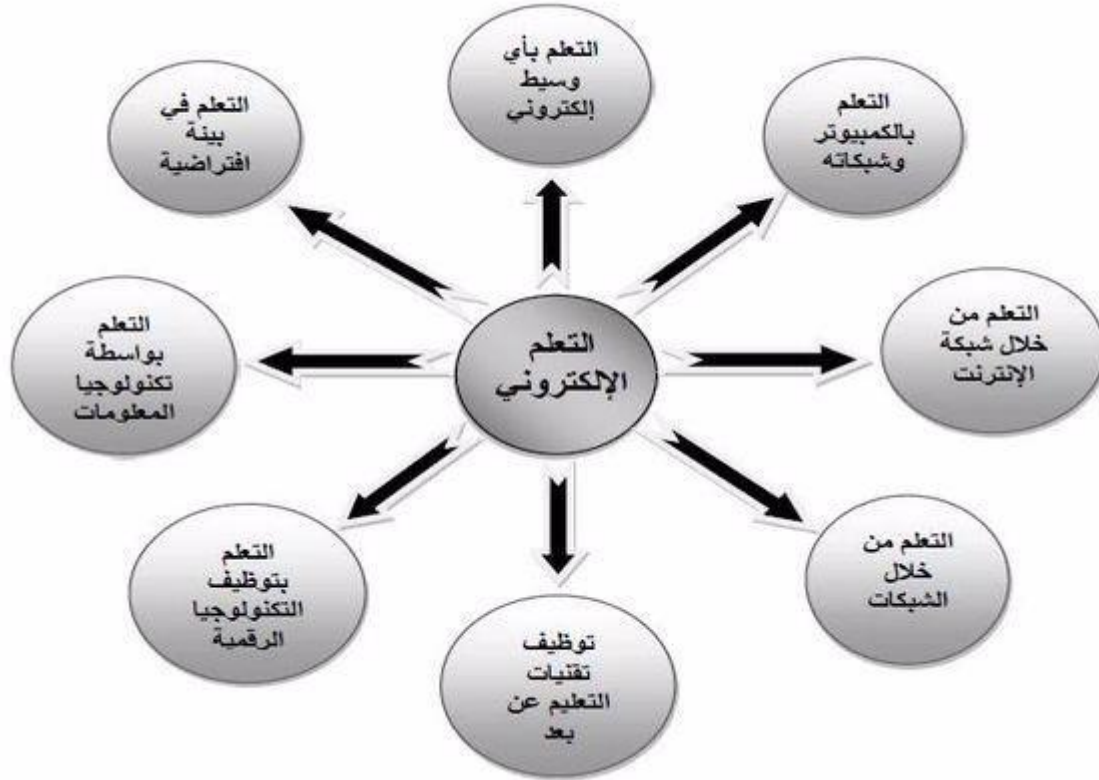
٦- التعليم الإلكتروني (التعليم الغير مباشر):

١ - مفهوم التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائط متعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. المهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. وهو عبارة عن مجموعة من العمليات المرتبطة بالتعليم عبر الانترنت مثل الحصول على المعلومات ذات الصلة بالمادة الدراسية. وهو نظام تقديم المقررات الدراسية عبر شبكة الانترنت أو الشبكة المحلية أو الأقمار الصناعية أو عبر الأسطوانات أو التلفاز التفاعلي للوصول إلى الفئة المستهدفة. " أنه التعليم في أي وقت، في أي مكان، بأي سبيل أو وسيط. وبأنه عملية تتألف من عمليتين أساسيتين:

الأولى: عملية تدريسية تتعلق بتقديم المحتوى إلكترونياً للمتعلّم عبر الوسائط المتعددة المعتمد على الكمبيوتر وشبكاته، بحيث يسمح للمتعلّم بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وفي أي زمان يختاره وبالسرعة التي تناسبه.

الثانية: عملية إدارية تنظيمية تتعلق بالتوظيف المزيج من الوسائط التعليمية وفريق العمل على إدارة المقرر من خلال نظام لإدارة التعلّم والمحتوى الإلكتروني."



خصائص التعلّم الإلكتروني:

يتصف التعلّم الإلكتروني بعدة خصائص:

- 1 - يوفر التعلّم الإلكتروني بيئة تعلّم تفاعلية بين المعلم والمتعلّم وزملائه، كما يوفر عنصر المتعة في التعلّم.
- 2 - يعتمد التعلّم الإلكتروني على مجهود المتعلّم في تعلّم نفسه التعلّم الذاتي، كذلك يمكن أن يتعلّم مع رفاقه في مجموعات صغيرة (التعلّم) (التعاوني) أو داخل الصف في مجموعات كبيرة.
- 3 - يوفر التعلّم الإلكتروني بيئة فيها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي قد يواجهها المتعلّم عند المرور بهذه الخبرات في الواقع الفعلي.
- 4 - يستطيع المتعلّم التعلّم دون الالتزام بالعمر الزمني، فهو يشجع على التعلّم المستمر مدى الحياة.
- 5 - تعلّم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان وفي وقت قصير.
- 6 - التقييم الفوري والسريع والتعرف على نتائج وتصحيح الأخطاء. - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلّمين والسماح بالخطو الذاتي.
- 7 - يمنح امكانية تحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الإطلاع والبحث.

أدوات التعلّم الإلكتروني:

تتوفر أنواع متعددة من أدوات التعلّم الإلكتروني:

- 1 - الكمبيوتر المحمول: من أهم مميزات استخدام الكمبيوتر المحمول هي: يوفر الفرصة لتنفيذ العديد من الأنشطة داخل قاعة الدراسة ويعمل على رفع مستوى الكفاية لدى الطالب.

ويزيد من نسبة التركيز لدى الطالب في التعلم عند استخدام طرق التدريس المناسبة بعيدا عن الأسلوب التقليدي.

ويمنى مهارات الاتصال داخل غرفة الدراسة أو خارجها بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين.

٢- **الكتاب الإلكتروني:** هو مصدر من مصادر المعلومات الإلكترونية التي يمكن استثمارها في تنفيذ المناهج ومقررات التعليم عن بعد، وهي في الأصل مصدرا من مصادر المعلومات الورقية التقليدية، ولكن تم تخزينه إلكترونيا على الوسائط الممغنطة.

ويتضمن الكتاب الإلكتروني برامج إلكترونية وتدرج مميزاتا في: تتيح للطالب القدرة على التحكم في الصوت والحجم البنت الذي يعرض على الشاشة. كما يمكن طلب شرح بعض المفردات . وسهولة تحميل وتشغيل البرنامج، وسهولة وسرعة دخول وخروج الطالب من إلى البرنامج، وإمكانية تعامل الطالب مع البرنامج بنفسه. ويقدم الكتاب الإلكتروني الفرصة كاملة لجميع الطلاب كل حسب قدرته وسرعته واستجاباته في إطار نظام التعليم عن بعد، حيث يعطي الكتاب الإلكتروني للطالب المتفوق حافزا لاستمراره في التفوق، ويمنح الطالب بطيء الفرصة من أجل تنمية قدرته على الفهم والتذكر والاستيعاب.

٣- **مؤتمرات الفيديو "**

وهي عبارة عن اتصال سمعي مرئي. يجري في وقت واحد بين أطراف متفاعلة معا في مواقع مختلفة حيث يمكن من خلال تلك المواقع استعمال الشبكة في التناحر معا أو مع الموقع الرئيسي من خلال إمكانيات أجهزة الحاسوب السمعية المرئية وكاميرات الفيديو الرقمية حيث يمكن للمتناحرين في المواقع المختلفة توجيه الأسئلة والاستفسارات والتعليقات إلى الموقع الرئيسي واستقبال الإجابات والاستفسارات الخاصة بها.

٤- **السيبورة الذكية سبورة تفاعلية بيضاء اللون،** يمكنها أن تتصل بجهاز الكمبيوتر وأجهزة العرض المختلفة، ويمكن أن نستخدمها كجهاز كومبيوتر وذلك من خلال أنك تستخدم أصابعك للتحكم في الكمبيوتر، ويمكن من خلالها تحقيق شرح ممتاز بالعديد من المواقع التفاعلية عبر الأنترنت.

للسبورة الذكية عدة وظائف ومن بينها : الحفاظ على الوقت وزيادة كفاءة العرض وفيها نظام تعريف الكتابة اليدوية الذي يمكن من الكتابة على السبورة بالقلم الإلكتروني ثم تحويله إلى نص وطباعته في الحال. وتسجيل ملفات الفيديو حيث يقوم المعلم بالتسجيل المرئي لكل ما قام بكتابته على السبورة وكذلك الصوت على الملف. وهي وسيلة فعالة وجذابة انتباه المتعلمين بما تمتلكه من إمكانات اللون والحركة والصوت والتأثيرات الأخرى. وتساعد في تحقيق التفاعل الصفي الإيجابي بين المعلم والمتعلمين . وتساعد على استرجاع البيانات والأفكار السابقة بسهولة فائقة مما يساعد على تحقيق التعلم عن التمكن.

٧- إستراتيجية لعب الأدوار

تعتبر هذه الاستراتيجية من أهم وأشهر طرائق وأساليب التدريس، وتعتمد على تجسيد أحداث وضعية من الواقع المعاش بشكل مصطنع؛ حيث يطلب المدرس من المتعلمات والمتعلمين تمثيل الأدوار المقترحة عليهم بشكل عفوي وتلقائي والانغماس فيها بشكل يجعلها تظهر كأنها مواقف حقيقية.

أهمية استراتيجية لعب الأدوار

تكمن أهمية هذه الاستراتيجية في كونها تجعل المتعلم يوظف قدراته ومهاراته المعرفية والتواصلية والحس حركية ليجسد الدور المقترح عليه على أكمل وجه، الشيء الذي يساعده على تنمية هذه القدرات والمهارات وصقلها والمساهمة الفعالة في بناء قدراته.

أهداف استخدام استراتيجية لعب الأدوار

للعاب الأدوار أهمية في عملية التعليم، لذلك، فإن توظيفه في العملية التعليمية التعليمية دائما يؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية.

-أهم الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال توظيف استراتيجية لعب الأدوار:

١- تحقيق الأهداف المسطرة من النشاط التعليمي.

- ٢- إتاحة الفرصة للطلاب لتقمص مختلف الأحاسيس والمساعر والتعبير عنها بأسلوبهم الخاص.
- ٣- إكساب الطلاب بعض المهارات التي تساعد على حل بعض المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.
- ٤- تنمية قدرة الطلاب على التخيل وتقمص الأدوار.
- ٥- تنمية القدرة الطلاب على اتخاذ القرارات المناسبة.
- ٦- مساعدة الطلاب الانطوائيين على التأقلم مع زملائهم ومحيطهم .
- ٧- مساعدة الطلاب على التغلب على التوتر والقلق والرغبة من الآخرين.

أنواع لعب الأدوار:



تختلف أنواع لعب الأدوار من حيث النص إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهي:

لعب الأدوار المقيد : في هذا النوع من أنواع لعب الأدوار، يقوم المتعلمات والمتعلمون بتأدية مشاهدة معينة مع ضرورة التقيد بالنص والحوار المقترح عليهم .

لعب الأدوار الحر : يعتمد هذا النوع من لعب الأدوار على قيام المتعلمات والمتعلمين بتأدية مشاهد بأسلوبهم الشخصي وعدم تقيدهم بنص او حوار معين دون الخروج عن الموضوع المقترح عليهم.

لعب الأدوار في نص غير حوارى يعتمد هذا النوع على تأدية المتعلمات والمتعلمين بتأدية مشاهد غير مقيدة بحوار.

خطوات تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار

كأية استراتيجية أخرى، نجاح استراتيجية لعب الأدوار رهين بتتبع الخطوات المحدد من قبل المختصين والتي تتمثل في:

- تهيئة المتعلمات والمتعلمات والمتعلمين ووضعهم في السياق.
- اختيار المشاركات والمشاركين في تأدية المشاهد.
- إعداد الفضاء المخصص لتأدية المشاهد.
- تمثيل المشاهد المحددة.
- مناقشة وتقويم أداء المشاركين في تمثيل المشاهد.
- إعادة تأدية المشاهد مع الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المتوصل إليها خلال مرحلة المناقشة والتقويم.
- المناقشة والتقويم مرة ثانية.
- تعميم الخبرات وتقاسمها

٨- العصف الذهني:

تعد إستراتيجية العصف الذهني من أهم الإستراتيجيات الفعالة التي يستخدمها المحاضر بهدف إثارة تفكير الطلاب، وتوسيع مداركهم وتحفيزهم على توليد الأفكار وطرح الحلول المتعددة للمشكلات التي يتم عرضها للمناقشة فهي تقوم على أساس وضع الذهن في حالة من الاثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات وتوليد أكبر قدر من الأفكار بحيث يتيح المحاضر الفرصة امام الطلاب لعرض أفكارهم في جو من الحرية والأمان بدون انتقادات.

إستراتيجيات العصف الذهني: العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير ، و يستخدم من اجل توليد اكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين او المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة ، حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة و بعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس

بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها، ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير و التركيز على توليد اكبر قدر من الأفكار و هذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين و تشجع على العمل في مجموعات و تشجع على توليد أفكار جديدة و تسهم في توليد قدرات المتعلمين على الابداع و التفكير الناقد و تنمي القدرة على التعبير بحرية وكذلك الثقة بالنفس.

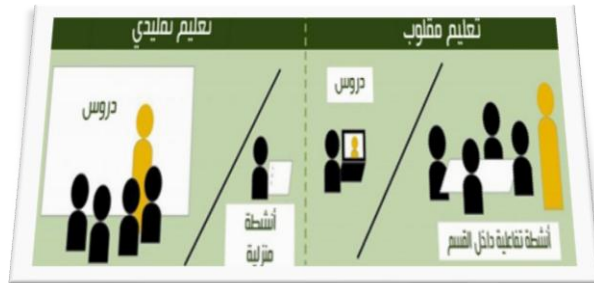


مراحل تنفيذ العصف الذهني:

- ١- يقوم المحاضر بتحديد المشكلة أو الاسئلة التي سيتناولها مع الطلاب
- ٢- يسجل المحاضر المشكلة التي تم اثارها.
- ٣- يطلب المحاضر من الطلاب التفكير في المشكلة لمدة زمنية محددة
- ٤- يقوم المحاضر بعمل ضوابط بحيث لا يقاطع الطلاب بعضهم البعض أثناء التعبير عن آرائهم.
- ٥- يصنف المحاضر الافكار في فئات ويرتبها حسب الأولوية.
- ٦- يناقش الطلاب الافكار المتفق عليها.

٩- الفصل المقلوب

الفصل المقلوب أو المعكوس flipped classroom مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة، اللهم إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخراً عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق و استراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم و المعلم من جهة و بين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم..



إيجابيات الفصل المقلوب :

- - يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- - يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- - يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة.
- - يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- - يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- - يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته .
- - يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب.

١٠-التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروعات هو نهج تعليمي يركز على تشجيع الطلاب على الانخراط في مشاريع عملية وعملية يقومون بها بشكل مستقل أو جماعي. يتمثل الهدف من هذا النهج في تحفيز الطلاب على تطوير مهارات البحث وحل المشكلات والتعاون والاتصال، بالإضافة إلى فهمهم للمفاهيم الأكاديمية بشكل أعمق وأكثر شمولاً. يتضمن التعليم القائم على المشروعات تقديم تحديات ومشاريع متنوعة بحسب المجالات الدراسية، حيث يتعين على الطلاب العمل على مشروع لفترة زمنية محددة والبحث وتصميم وتنفيذ حلاً لمشكلة أو إنتاج منتج أو تقديم فكرة جديدة. يتطلب هذا النهج تفعيل الطلاب ومساعدتهم في اكتساب المهارات الأساسية التي تستخدم في الحياة العملية، مثل القيادة وإدارة الوقت وحل المشكلات.

من خلال التعليم القائم على المشروعات، يحصل الطلاب عادة على تجربة تعلم فريدة وتحفيزية، تُمكنهم من تطوير مهارات العمل الجماعي والإبداع والابتكار، مما يساعدهم على التحضير لمتطلبات الحياة العملية بشكل أفضل.

أهميته

التعليم القائم على المشروعات يحمل أهمية كبيرة في سياق التعليم والتعلم، وذلك لعدة أسباب:

١. **تعزيز المهارات العملية:**

يساهم التعليم القائم على المشروعات في تطوير مهارات

الطلاب العملية مثل التخطيط وإدارة المشاريع وحل المشكلات والتفكير النقدي. يُشجع الطلاب على تطبيق المفاهيم النظرية في سياق عملي حقيقي، مما يُعزز من قدراتهم على التعامل مع التحديات في المستقبل.

٢. **تعزيز التفاعل والتعاون:** يشجع التعليم القائم على المشروعات على التفاعل والتعاون بين الطلاب. يعملون معاً كفرق لحل المشكلات وتنفيذ المشاريع، مما يُنمي مهارات العمل الجماعي والاتصال ويُشجع على تبادل الأفكار والخبرات.

٣. **تعزيز الفهم العميق:** عندما يشارك الطلاب في مشروع يتعلق بموضوع معين، يوظفون بعمق للمعرفة ويطبّقون المفاهيم على سياق واقعي. هذا يُعزز من فهمهم العميق للموضوع ويزيد من استيعابهم للمعلومات.

٤. **تحفيز الفضول والإلهام:** يساعد التعليم القائم على المشروعات في تحفيز الفضول لدى الطلاب ويلهمهم لاستكشاف موضوعات جديدة والبحث بشكل أعمق. يُشجعون على طرح الأسئلة والبحث عن إجابات، مما يُشجع على الفهم الذاتي والاستقلالية في التعلم.



٥. اكتساب مهارات الحياة: يمكن للتعليم القائم على المشروعات أن يُعزز من اكتساب الطلاب لمهارات الحياة المهمة مثل القيادة والتنظيم والمرونة والإلقاء العام والمشاركة المجتمعية.



١١- الخرائط الذهنية:

الخرائط الذهنية هي تقنية تعليمية تُستخدم لتنظيم الأفكار والمعلومات بصورة بصرية. يُرسم الأفكار والمفاهيم بشكل غير خطي على الورقة، مما يُمكن الطلاب من فهم العلاقات بين المفاهيم والمساعدة في تنظيم المعلومات بطريقة منطقية.

أهمية الخرائط الذهنية:

-تساعد في تعزيز التفكير النقدي وتنظيم الأفكار.

-تزيد من الإبداع وتحفز التفكير الإبداعي.

-تُسهل في تحسين التذكر وفهم العلاقات بين المفاهيم.

١٢- تعلم الأقران:

تعلم الأقران هو استراتيجية تعليمية تشجع الطلاب على التعلم من خلال التفاعل مع أقرانهم. يمكن أن يكون ذلك عبر المناقشات الجماعية، ومشاركة المشاريع، وحل المشكلات معًا.

أهمية تعلم الأقران:

-تعزز من التعلم الاجتماعي والمهارات الشخصية مثل التعاون والاتصال.

-تُسهل في تحفيز الطلاب للمشاركة بشكل أكثر فعالية في الدراسة.

-تعزز من فهم الطلاب للمواضيع من خلال التفاعل والمناقشة مع أقرانهم.

١٣- التعلم التجريبي:

التعلم التجريبي هو استراتيجية تعليمية تركز على الخبرات العملية والتفاعلية، حيث يقوم الطلاب بالمشاركة في تجارب وأنشطة فعالة تسمح لهم بالتعلم من الخبرات الملموسة.

أهمية التعلم التجريبي:

-يُعزز من فهم الطلاب للمفاهيم العلمية والرياضية من خلال التجارب العملية.

-يُشجع على التفكير النقدي وحل المشكلات.

-يُسهل في تحفيز الفضول والاستكشاف لدى الطلاب.



١٤- ورش العمل:

ورش العمل هي نشاطات تعليمية تفاعلية يتعلم فيها الطلاب مهارات ومفاهيم معينة من خلال المشاركة الفعالة في أنشطة وتمارين عملية.

أهمية ورش العمل:

- تعزز من التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب.

- تُسهم في تطوير المهارات العملية والمهنية.

- تزيد من التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب.

١٥- المحاكاة:

المحاكاة هي استراتيجية تعليمية تقوم على إعادة إنشاء سيناريوهات واقعية لمواقف معينة يمكن للطلاب تجربتها بطريقة آمنة وتفاعلية.

أهمية المحاكاة:

- تُساعد في توسيع آفاق الطلاب وزيادة تفاعلهم مع المحتوى الدراسي.

- تُمكن من التعلم العميق والاستيعاب الجيد للمفاهيم.

- تُشجع على التفكير الاستقلالي واتخاذ القرارات.



١٦- المناقشة:

المناقشة هي استراتيجية تعليمية تشجع الطلاب على التبادل الحوارى للأفكار والآراء حول موضوع معين، سواء بينهم أو مع المعلم.

أهمية المناقشة:

- تزيد من تنمية مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب.

- تُعزز من التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ وجهات نظر مستنيرة.

- تزيد من فهم الطلاب للمواضيع من خلال تبادل وجهات النظر والحوار.

استراتيجيات التقويم essmentAss

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة، وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين: المعنى الأول: للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات والامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

المعنى الثاني: مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

التقييم الصفّي Classroom assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين. ويستخدم لتوفير التغذية الراجعة ولتحسين التعليم التعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين ويشمل التقييم الجمع المنتظم للمعلومات عن تعلم المتعلم من حيث: تحصيل نواتج التعلم.

فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة. مراجعة المتعلم الذاتية لتعلمة.

التقويم Evaluation

هو عملية تقدير الأداء والعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح (التقويم) يستخدم أحياناً بالتبادل مع مصطلح (التقييم) ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. ويمكن أن يكون عنصر

(إعطاء) القيمة مفتوحاً وأكثر تأويلاً من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة سلفاً. ويعرف التقويم بأنه: الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه. كما يعرف بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتماداً على معايير أو محكات محددة. ويستخدم الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمين أو وضع الدرجات والتقارير وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي. وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.

وتقويم تحصيل المتعلمين هو عملية تستخدم معلومات من مصادر متعددة؛ للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم. ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطينا بيانات كمية أو غير كمية، مثل حقيبة الإنجاز والملاحظة. وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي. وجودة التعلم وتحقيق أهداف المقرر لا تعني مقدار ما احتفظ بها المتعلم من معلومات في نهاية دراستها للمقرر، بل تعني مدى تمكنه من المادة العلمية وتوظيفها في واقع حياته، وقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومدى إسهام المقرر في تنمية مسؤولية التعلم الذاتي لدى المتعلم. وهذا يستدعي إعادة النظر في عملية التقويم التقليدية التي لا تقيس إلا المعرفة والمستويات الدنيا من التفكير.

ويجب أن تبنى تقارير تحصيل المتعلمين على مدى تحصيل نواتج التعلم. أما التقييم غير المرتبط مباشرة بنواتج التعلم (مثل الحضور والغياب، والسلوك العام فيمكن وضعها بحيث تكمل معلومات تحصيل النواتج.

أهداف التقويم:

التقويم عملية حساسة ومعقدة، وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلمات لثلاثة أغراض:

1. تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم (التقويم البنائي).
- 2- إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمين وحصولهم على الشهادة (التقويم النهائي). . أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها. أما من حيث وظيفة التقييم، فإن هناك عدة أهداف للتقييم، كل منها يعطي صورة عن تعلم الطالب.

التقييم من أجل التعلم Assessment for Learning

ويشمل استخدام المعلومات عن تقدم المتعلمين لدعم تعلم المتعلم وتحسينه، ولتحسين ممارسات التدريس. ويتميز بأنه:

- يتم وضعه لاستخدام المتعلم، والمعلم.
- يظهر خلال عمليات التعليم والتعلم باستخدام أدوات متعددة.

- يجعل هيئة التدريس تنخرط في تقديم تعليم تفردى يناسب أساليب تعلم الطلبة. يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتعلمين لتحسين تعلمهم.
- يشرك المتعلمين في التقييم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة لتعلمهم وتعلم الأقران تقديم معلومات للمستفيدين لدعم التعلم.
- ويشمل متابعة تقدم المتعلمين ومراجعة Learning Assessment as Learner : ٢. التقييم بوصفه تعلم المتعلمين لتقدمهم في التعلم، ويتميز بأنه: يركز على تحليل المتعلمين وتقديم تعلمهم المرتبط بنواتج التعلم.
- يهتم بالمتعلم واستخدامه المعلومات في التعلم.
- يظهر خلال عمليات التعلم.
- يشارك المتعلمين في مراجعة التعلم والتعلم المستقبلي، وعمليات التفكير (ما فوق المعرفي).

التقييم للتعلم Assessment of Learning

- ويشمل استخدام عضو هيئة التدريس للأدلة على تعلم المتعلمين للقيام بأحكام عن تحصيلهم، ويتميز بأنه:
 - يوفر فرصة لتقديم أدلة عن التحصيل.
 - مرتبط بنواتج التعلم.
 - يظهر في آخر فترة التعلم، وباستخدام أدوات متعددة.
 - يقدم أساساً للحكم على النجاح والتسكين.

التقويم وأنواعه:

هناك أسس للتقويم:

- أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التشخيص والعلاج والإثراء .
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم. أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته. أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- تنتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية.

إستراتيجيات وطرق تقويم التحصيل

إستراتيجية تقويم تحصيل الطلبة ، Strategies for Evaluating Student Achievement هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة أما طريقة التقويم، فهي الأسلوب أو الأداة المستخدمة ضمن إستراتيجية محددة ؛ للوقوف على مدى تمكن المتعلم من المقرر الدراسي.

إستراتيجيات التقويم :

هناك عدة إستراتيجيات وطرق للتقويم، تتنوع ما بين إستراتيجيات للتقويم المعتمد على الأداء Performance Based ، التي تتطلب إظهار المتعلم لتعلمه من خلال عمل يقدم يوضح اكتسابها وتوظيفها للمهارات في مواقف الحياة اليومية؛ وإستراتيجيات الورقة والقلم Paper and Pencil ، التي تركز على مدى امتلاك المتعلمين للمعارف والمهارات الفكرية باستخدام أدوات تعتمد على الإجابة على أسئلة تقدم في أوراق.

إستراتيجيات تقويم

أولاً : الإختبارات الدورية

وهو نمط من أنماط القياس والتقويم يهدف إلى تحديد المستوى المعرفي لدى الطالب فى أجزاء مجال الدراسة ويعمل تجدد نشاط الطلاب الفكرى وإعدادهم للإختبارات النهائية ويعرف الطالب على معرفة مستواه العلمي مما يساعد الطالب في تطوير أدائهم.

ثانياً : الإختبارات النصف نهائية (الميدترم)

هو اختبار يتم إجراؤه في منتصف الفصل الدراسي ويتم عقد هذا الاختبار في الفترة من الأسبوع السادس وحتى نهاية الأسبوع الثامن من الفصل الدراسي

ثالثاً: الاختبارات النظرية النهائية

هي عبارته عن اختبارات تقدم للطلاب للإجابة عنها كتابة وتقدم للتصحيح وتتم بعد الانتهاء من عملية تدريس المقرر لقياس نواتج التعلم في ظل الأهداف والتوصيف المسبق للمقرر شروط الاختبارات الدورية والنصف فصلية والاختبارات النهائية

- أن تكون محددة الهدف : للكشف عن المستوى التحصيلي المعرفي
- أن تكون في الموضوعات المدروسة خلال المنهج
- أن تكون سهله الصياغة، بعيده عن التعقيدات الأسلوبية
- أن تكون أثناء اليوم الدراسي، بجدول منظمة متناسبة
- أن تكون صادقة القياس
- أن تكون موضوعية سريعة الإجابة، متنوعة المضمون
- أن تكون أسئلتها تحريرية
- أن تكون أسئلتها مطبوعة وطباعة واضحة

المهام والتكليفات:

ويقصد بها الإلمام / الواجبات التي يكلف الطلاب بها - ضمن متطلبات اجتياز المقرر الدراسي أو أنشطته - ويتم إعدادها وأداء الطلاب لها وتقدير هذه الأداء وتقديم تغذية راجعة منه باستخدام أساليب مختلفة تحتوي هذه التكليفات على أنواع شتى من المهام إلا أن من أبرزها ما يلي:

- حل تمارين أو تدريبات تخص موضوع معين انتهى الطالب من دراسته
- البحث في الويب عن معلومات معنيه تخص موضوعات الدراسة

شروط المهام والتكليفات :

١. يجب أن يكون الهدف من التكليف واضحاً في ذهن الطالب ، بمعنى أن يعرف الطالب ما المطلوب منهم إنجازه
٢. يجب أن يدرك الطالب علاقة التكليف بما يتعلمه من محتوى في المقرر
٣. من الضروري تزويد الطالب بعدد من التعليمات المتعلقة بكل من:
٤. آخر موعد Deadline لتقديم التكليف في نفس اليوم
٥. طريقه تقديم التكليف
٦. الشروط الواجب توافرها في التكليف
٧. طريقة إنجاز التكليف
٨. طريقة تلقي الطالب للتغذية الراجعة
٩. من الواجب وضع معايير محددة لتقدير أداء الطالب للتكليف
١٠. ألا يستغرق حلها وقتاً طويلاً .
١١. تتحقق في معظم التكليفات عنصر المتعه فضلاً عن أن تكون ذات مغزى ومعنى للطالب وتثير الدافعية لديه لإنجازها .

يجب سرعة تزويد الطالب بالتغذية الراجعة المناسبة حول أدائه في التكليفات يترك توزيع النسب طبعاً لطبيعة المقررات بكل كلية

رابعاً : الإمتحانات الشفهية

ويقصد بها اختبارات وأسئلة تعطى للطلاب ويطلب منها الإجابة عنها دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهم للمادة الدراسية ومدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بأرائهم وأفكارهم وهي تستخدم بكثرة في

التقييم المستمر، وعن طريق متابعه الحوار مع الطلاب يستطيع عضو هيئة التدريس أن يعرف قدره الطالب على فهم الموضوع.

وهي تهدف إلى تقويم تحصيل الطلاب وتعتمد على طرح الأسئلة الشفوية والإجابة عنها شفويًا، وتستخدم لقياس قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة والنطق السليم، وقياس قدرة المتعلم على إجراء المناقشة والحوار والربط بين المعلومات وتحليل المواقف المهنية .

آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

- عرض الإستراتيجيات مع مجلس الإدارة لإعلانها
- المراجعة السنوية في ضوء نتائج الإمتحان
- المتابعة المستمرة
- إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم
- إعلان الأقسام بالاستراتيجيات لتعديلها
- آليات متابعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم :•
- مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم سنوياً في ضوء نتائج الإمتحانات واستقصاء أداء الطلاب. يتم إعلان جميع أقسام الكلية بالاستراتيجيات وكذلك بالمقترحات بالحدف أو الإضافة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوقوف على فاعليتها أو تعديلها بناءً على نتائج هذه المراجعة إذا لزم الأمر. المتابعة المستمرة من اللجنة المختصة بشئون الطلاب والدراسه ووحدة ضمان الجودة بالكلية لالتزام الأقسام العلمية المختلفة باستراتيجيات الكلية للتدريس والتعلم والتقويم.
- يتم عرض الإستراتيجية على أعضاء مجلس الكلية والإعلان عنها على موقع الكلية وتوزيعها على مجالس الأقسام.